

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующая кафедрой педагогики
и педагогической психологии факультета
философии и психологии



Л.А. Кунаковская
20.04.2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.05 Теория и практика решения профессиональных
педагогических задач

- 1. Шифр и наименование специальности:**
44.04.01 Педагогическое образование
- 2. Специализация:** Инновации в образовании
- 3. Квалификация выпускника:** магистр
- 4. Форма обучения:** очно-заочная
- 5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** Педагогики и педагогической психологии факультета философии и психологии
- 6. Составители программы:** Костюченко Алла Александровна, кандидат педагогических наук
- 7. Рекомендована:** научно-методическим советом факультета философии и психологии, протокол от.28.04.2021, № 1400-04
- 8. Учебный год:** 2021/2022 **Семестр:** 3-4

9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Целями освоения учебной дисциплины являются: формирование фундаментальной компетентности магистранта в области теоретической и практической готовности к решению профессионально-педагогических задач в условиях современного образовательного процесса.

Задачи учебной дисциплины:

- сформировать систему научных знаний в области теории и практики решения педагогических задач;
- сформировать представление о различных видах профессиональных задач, алгоритмах их решении и анализе результатов;
- развить критическое и рефлексивное мышление, умение видеть педагогическую проблему, формулировать задачи, оценивать и прогнозировать стратегию и тактику педагогического процесса;
- развивать интерес к самостоятельному исследованию различных сторон педагогического процесса при решении задачи в условиях современного образовательного процесса;
- смоделировать и апробировать различные профессиональные позиции участников образовательного процесса.
- сформировать опыт деятельности по саморазвитию магистрантов как субъектов профессионально-педагогической культуры.

10. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП:

Учебная дисциплина «Теория и практика решения профессиональных педагогических задач» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по специальности 44.04.01 Педагогическое образование и входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Приступая к изучению данной дисциплины, студенты должны иметь общие представления о методах педагогического исследования, общую характеристику системы образования, знать методологические основы и категориальный аппарат научных исследований. Учебная дисциплина является предшествующей для следующих дисциплин: «Современные теории и технологии развития личности».

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ПК-1	Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ПК-1.3. Реализует профессиональную деятельность по проектированию программ учебных дисциплин	Знает: основные образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов Умеет: организовать профессиональную деятельность по проектированию программ учебных дисциплин Владеет: навыками проектирования программ учебных дисциплин
ПК-2	Способен осуществлять проектирование и экспертизу образовательной среды и образовательных программ	ПК-2.2. Создает образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся результатов обучения, предусмотренных ФГОС и образовательной	Знает: алгоритм проектирования и экспертизы образовательных программ Умеет: подобрать инновационные подходы к содержанию и структуре образовательных программ Владеет: современными

	высшего и дополнительного профессионального образования	программой ПК-2.3. Выбирает современные теоретические и методические подходы к разработке, экспертизе и реализации образовательных программ	теоретическими и методическими подходами к разработке, экспертизе и реализации образовательных программ
ПК-3	Способен проектировать и осуществлять педагогическую деятельность на основе современных подходов к ее содержанию и технологий реализации	ПК-3.1. Использует нормативно-правовые акты в педагогической деятельности, современные подходы к ее организации и содержанию, технологии педагогической диагностики	Знает: нормативно-правовые акты в педагогической деятельности Умеет: подбирать современные подходы к организации и содержанию, технологии педагогической диагностики Владеет: инновационными формами, методами и технологиями педагогической деятельности и оценки ее результатов
ПК-4	Способен использовать индивидуальные и групповые технологии в педагогическом общении и взаимодействии	ПК-4.1. Создает условия успешного использования индивидуальных и групповых технологий в педагогическом общении и взаимодействии, в том числе при разрешении конфликтных ситуаций ПК-4.2. Анализирует педагогические ситуации, выстраивает стратегии их решения, находит эффективные пути их регулирования, планирует и организует педагогическое общение на основе полученных психолого-педагогических знаний, конструктивно разрешает конфликтные ситуации ПК-4.3. Применяет эффективные приемы вербального и невербального общения, в том числе при межкультурной педагогической коммуникации	Знает: индивидуальные и групповые технологии в педагогическом общении и взаимодействии, в том числе при разрешении конфликтных ситуаций Умеет: анализировать педагогические ситуации, выстраивать стратегии их решения, находить эффективные пути их регулирования Владеет: навыками организации педагогического общения на основе полученных психолого-педагогических знаний, конструктивно разрешает конфликтные ситуации

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/часах (в соответствии с учебным планом) – 6 ЗЕТ / 216 часов.

Форма промежуточной аттестации – зачет, экзамен.

13. Трудоемкость по видам учебной работы

Вид учебной работы		Трудоемкость			
		Всего	По семестрам		
			3 семестр	4 семестр	...
Аудиторные занятия		48	16	32	
в том числе:	Лекции	16		16	
	Практические	32	16	16	
	Лабораторные				
Самостоятельная работа		132	56	76	
Контроль		36		36	
Форма промежуточной аттестации		зачет, экзамен	зачет	экзамен	
Итого:		216	72	144	

13.1. Содержание дисциплины

п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК *
Лекционные занятия			
1.	Педагогическая поддержка и педагогическое сопровождение в образовательном процессе	1. Основные идеи и принципы гуманистической педагогики. Педагогическая поддержка и педагогическое сопровождение в современных условиях российского образования.	МУДЛ ОРЛ ВСУ https://edu.vsu.ru/my/
		2. Социально-педагогическая, психолого-педагогическая поддержка в образовательном процессе. Технология педагогической поддержки обучающихся разного возраста. Принципы педагогического сопровождения.	МУДЛ ОРЛ ВСУ https://edu.vsu.ru/my/
		3. Педагогическая поддержка формирования социально значимых качеств личности обучающихся. Педагогическая поддержка профессионального самоопределения старшеклассников.	МУДЛ ОРЛ ВСУ https://edu.vsu.ru/my/
2	Формы и технологии взаимодействия субъектов образовательного процесса. Организация образовательного	1. Сущность, основные характеристики взаимодействия. Педагогическое взаимодействие. Пути развития взаимодействия субъектов образовательного процесса.	МУДЛ ОРЛ ВСУ https://edu.vsu.ru/my/

	й среды для решения конкретной педагогической задачи		
		2. Взаимодействие педагога и семьи ребенка. Основные направления работы социально-психологической службы в образовательном учреждении. Деятельность школьной службы медиации.	МУДЛ ОРЛ ВСУ https://edu.vsu.ru/my/
		3. Значимость образовательной среды для развития личности обучающегося. Педагогическое взаимодействие как средство организации средового пространства. Социально-психологический климат в классе (группе).	МУДЛ ОРЛ ВСУ https://edu.vsu.ru/my/
3	Проектирование и осуществление профессионального самообразования как условия развития профессиональной компетентности педагога	1.Рефлексия процесса решения профессиональной задачи педагога как основной показатель роста профессиональной компетентности. Показатели роста профессиональной компетентности будущего педагога в процессе получения педагогического образования.	МУДЛ ОРЛ ВСУ https://edu.vsu.ru/my/
		2.Осуществление совокупности действий в процессе решения задачи как комплексный индикатор роста компетентности. Цели самообразования и самовоспитания педагога	МУДЛ ОРЛ ВСУ https://edu.vsu.ru/my/
Практические занятия			
1	Профессиональная задача. Виды и типы профессиональных задач	1.Профессионально-педагогическая задача как основная структурная составляющая педагогического процесса. Особенности профессиональной педагогической задачи. Виды и типы профессиональных задач, решаемых в педагогической системе.	МУДЛ ОРЛ ВСУ https://edu.vsu.ru/my/
		2.Педагогические ситуации и задачи в профессиональной деятельности педагогов. Способы анализа педагогической ситуации. Педагогические ситуации в воспитании. Преобразование ситуации в профессиональную задачу.	МУДЛ ОРЛ ВСУ https://edu.vsu.ru/my/
		3.Причины возникновения конфликтов в образовании.	МУДЛ ОРЛ ВСУ https://edu.vsu.ru/my/

		Феноменология педагогических проблем как конфликтных ситуаций. Возможности управления конфликтом: границы и факторы. Разрешение конфликта. Средства коммуникации в решении педагогических задач (сеть Интернет, Контакт, E-mail и др.).	
2	Педагогическая технология в решении педагогических задач	1.Профессиональная компетентность педагога. Педагогическая техника как компонент педагогического мастерства. Примеры конструирования профессиональных задач педагога на основе конкретных педагогических ситуаций.	МУДЛ ОРЛ ВСУ https://edu.vsu.ru/my/
		2.Алгоритм решения профессионально-педагогических задач. Алгоритмический или квазиалгоритмический способы решения задачи. Критерии оценки решения задач. Процессуальная и итоговая оценки решения.	МУДЛ ОРЛ ВСУ https://edu.vsu.ru/my/
		3.Анализ собственной деятельности при решении педагогических задач, развитие рефлексивных умений. Анализ данных при оценке педагогической задачи и его роль в процессе самообразования и самовоспитания..	МУДЛ ОРЛ ВСУ https://edu.vsu.ru/my/
		4.Педагогические ситуации в преемственном развитии коллектива класса. Психолого-педагогические помехи в деятельности педагога. Игровые методики в деятельности педагога. Технологии ведения спора, дискуссии. Техника полемического мастерства педагога.	МУДЛ ОРЛ ВСУ https://edu.vsu.ru/my/
		5.Основы профессионально-личностного самоопределения и самосовершенствования педагога. Педагогическое творчество преподавателя. Педагогическое взаимодействие	
3	Диагностика и мониторинг в педагогической деятельности. Технологии оценки достижений учащихся	1.Сущность психолого-педагогической диагностики. Цель, задачи, этапы диагностики. Постановка и выбор диагностических задач в конкретной педагогической ситуации. Педагогическая диагностика и мониторинг в воспитательной работе. Психолого-педагогическая диагностика поступков. Применение психодиагностических методик	МУДЛ ОРЛ ВСУ https://edu.vsu.ru/my/

		для изучения обучающихся с целью выбора педагогом способа деятельности.	
		2.Педагогическая задача как способ организации и управления образовательной деятельностью обучающегося. Технологии оценки достижений учащихся. Реализация педагогических задач через использование технологии портфолио.	МУДЛ ОРЛ ВСУ https://edu.vsu.ru/my/
4	Педагогическая поддержка и педагогическое сопровождение обучающихся как условие успешности решения профессиональных педагогических задач	1.Педагогическая поддержка как условие успешности развития обучающегося (личностного, социального, профессионального). Назначение педагогической поддержки. Особенности педагогической поддержки обучающихся разного возраста. Средства педагогической поддержки. Функции и особенности различных тактик педагогической поддержки, их использование при решении педагогических задач.	МУДЛ ОРЛ ВСУ https://edu.vsu.ru/my/
		2.Роль задачи в формировании навыков социально-педагогической деятельности. Социальное и психологическое сопровождение обучающихся. Профилактика школьной дезадаптации. Педагогическая рефлексия, этика и эстетика педагога. Педагогический конфликт и тактика его разрешения. Профилактика конфликтов.	МУДЛ ОРЛ ВСУ https://edu.vsu.ru/my/
5	Формы и технологии взаимодействия субъектов образовательного процесса. Организация образовательной среды для решения конкретной педагогической задачи	1.Взаимодействие в системе «классный руководитель, социальный педагог, школьный психолог», осуществляемое через процесс решения профессиональных задач. Пути развития взаимодействия субъектов образовательного процесса. Социально-педагогический комплекс.	МУДЛ ОРЛ ВСУ https://edu.vsu.ru/my/
		2.Защита прав несовершеннолетних детей, работа с социально незащищёнными и оказавшимися в социально опасном положении семьями и детьми. Роль школьной службы медиации в урегулировании конфликтных ситуаций	МУДЛ ОРЛ ВСУ https://edu.vsu.ru/my/
		3.Моделирование конкретных педагогических ситуаций, возникающих в системе «родители, ребенок, педагог».	МУДЛ ОРЛ ВСУ https://edu.vsu.ru/my/

		Создание и педагогическое разрешение конфликта. Конструирование и решение профессиональных педагогических задач, направленных на создание благоприятного эмоционального фона в образовательной среде. Использование разных средств коммуникаций (e-mail, Интернет, телефон и др.).	
6	Проектирование и осуществление профессионального самообразования как условия развития профессиональной компетентности педагога	1.Рефлексия опыта решения задач на профессиональное саморазвитие. Организация последовательности задач, образующих программу профессиональной деятельности педагога. Презентация программ самообразования и самовоспитания.	МУДЛ ОРЛ ВСУ https://edu.vsu.ru/my/

13.2 Темы (разделы) дисциплины и виды занятий:

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (часов)			
		Лекции	Практич. занятия	Самостоятельная работа	Всего
1.	Профессиональная задача. Виды и типы профессиональных задач		6	22	28
2.	Педагогическая технология в решении педагогических задач		10	20	30
3.	Диагностика и мониторинг в педагогической деятельности. Технологии оценки достижений учащихся		4	20	24
4.	Педагогическая поддержка и педагогическое сопровождение обучающихся как условие успешности решения профессиональных педагогических задач	6	4	26	36
5.	Формы и технологии взаимодействия субъектов образовательного процесса. Организация образовательной среды для решения конкретной педагогической задачи	6	6	22	34
6.	Проектирование и осуществление профессионального самообразования как условия развития профессиональной компетентности педагога	4	2	22	28

	контроль			36	36
	Итого:	16	32	132	216

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины предполагает не только обязательное посещение обучающимся аудиторных занятий (лекций и практических занятий) и активную работу на них, но и самостоятельную учебную деятельность, на которую отводится 132 часов в семестре.

Самостоятельная учебная деятельность студентов по дисциплине предполагает изучение рекомендуемой преподавателем литературы по вопросам практических занятий (приведены выше), самостоятельное освоение понятийного аппарата и подготовку к текущей аттестации (контрольной работе) (примеры см. ниже).

Изучение рекомендуемой преподавателем литературы предназначено для более глубокого и осмысленного усвоения обучающимися теоретического материала. Одна из главных задач обучающегося – научиться отбирать из психологического текста главные мысли и положения.

Все выполняемые студентами самостоятельно задания подлежат последующей проверке преподавателем для получения допуска к зачету.

Для освоения дисциплины обучающимся необходимо работать с лекционными материалами (конспектами лекций) и практическими заданиями, размещенными на образовательном портале <https://edu.vsu.ru/>, основной и дополнительной литературой, выполнять задания на практических занятиях и в процессе самостоятельной работы, пройти текущие аттестации.

Дополнительные методические рекомендации по выполнению практических заданий, а также замечания по результатам их выполнения могут размещаться на портале <https://edu.vsu.ru/> в виде индивидуальных комментариев и файлов обратной связи, сообщений форума и других элементов электронного курса.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1.	Плотникова Е. Е. Современные педагогические технологии : учебно-методическое пособие / Е. Е. Плотникова ; Воронеж. гос. ун-т, Борисоглеб. фил. – Борисоглебск : Кристина и К, 2016. – 143 с
2.	Пороткова Н. А. Pedagogy: teaching theories and innovative pedagogical strategies [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов : [для аудиторной и самостоятельной работы 1-2 курсов Воронежского университета дневной и очно-заочной форм обучения, для направлений : 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование, 37.04.01 – Психология, 44.04.02 – Психолого-педагогическое образование, 44.04.01 – Педагогическое образование, Б.1 Б.01 Иностранный язык, Б.1Б.11 Иностранный язык в профессиональной сфере, Б1 Б.04 Иностранный язык в профессиональной сфере] / Н. А. Пороткова ; Воронеж. гос. ун-т. – Электрон. текстовые дан. – Воронеж, 2020. – URL: http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m20-53.pdf
3.	Современные образовательные технологии : [учебное пособие для студентов, магистрантов, аспирантов, докторантов, школьных педагогов и вузовских преподавателей] / под ред. Н. В. Бордовской. – 3-е изд., стер. – Москва : КноРус, 2020. – 431 с.
4.	Суровцев И. С. Образование. Содержание, технологии, управление : (толковый терминологический словарь) : справочное учебное пособие / И. С. Суровцев, А. О. Шаталова, М. А. Карпович ; Воронеж. гос. техн. ун-т. – Воронеж : Цифровая полиграфия, 2016. – 74 с.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
5.	Беляев Г. Ю. Педагогическая характеристика образовательной среды в различных типах образовательных учреждений: Дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01. – Москва, 2000. – 157 с.
6.	Воспитательный процесс: изучение эффективности. Методические рекомендации / Под ред. Е. Н. Степанова. – Москва : ТЦ «Сфера», 2001. – 128 с.
7.	Емельянов С. М. Практикум по конфликтологии. – 3-е изд., перераб. и доп. – Санкт-Петербург, 2009. – 384 с.
8.	Лукашенко О. Н. Конфликтологический этюд для учителя / О. Н. Лукашенко, Е. Н. Щуркова. – Москва, 1998. – 125 с.
9.	Микляева А. В. «Трудный класс»: диагностическая и коррекционная работа / А. В. Микляева, П. В. Румянцева. – Санкт-Петербург.: Речь, 2006. – 320 с.
10.	Планирование воспитательной работы в классе. Методическое пособие / Под ред. Е. Н. Степанова – Москва : Творческий центр. – 2000. – 127с.
11.	Примерная тематика родительского всеобуча в I-IX классах // Педагогика. – 2004. – № 8. –С. 9-15.
12.	Сергеев В. П. Классный руководитель: планирование и организация работы от А до Я. / В. П. Сергеев – Москва: Педагогическое общество России. – 2001. – 226 с.
13.	Сластенин В. А. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В. А. Сластенина. – Москва : Издательский центр «Академия», 2005. – 576 с.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет):

№ п/п	Источник
14.	Электронно-библиотечная система "Лань" https://e.lanbook.com/
15.	Электронно-библиотечная система "Университетская библиотека online" http://biblioclub.ru/
16.	Национальный цифровой ресурс "РУКОНТ" http://rucont.ru
17.	Электронно-библиотечная система "Консультант студента" http://www.studmedlib.ru
18.	Электронная библиотека Зональной научной библиотеки Воронежского госуниверситета https://lib.vsu.ru/
19.	Электронный учебный курс по дисциплине «Теория и практика решения профессиональных педагогических задач». – URL: https:// Образовательный портал «Электронный университет ВГУ» (LMS Moodle, https://edu.vsu.ru/)

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1.	Организация самостоятельной деятельности студентов в современном образовательном процессе университета / И.Ф. Бережная, Н. Е. Турбина, Е. В. Кривотулова, О. А. Иванова. – Воронеж : ИПЦ: Научная книга, 2013. – 161 с.
2.	Среда Интернет-обучения системы образования России / В. П. Тихомиров, В. И. Солдаткин., С. Л. Лобачев. – Москва : МЭСИ, 2000. – 318с.

17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение):

При реализации дисциплины используются следующие образовательные технологии: логическое построение дисциплины, установление межпредметных связей, обозначение теоретического и практического компонентов в учебном материале, актуализация личного и учебно-профессионального опыта обучающихся. Применяются разные типы лекций (вводная, обзорная, информационная, проблемная), семинарских

занятий (проблемные, дискуссионные и др.). На занятиях используются следующие интерактивные формы: групповое обсуждение, работа в микрогруппах, мозговой штурм и др.

Применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии в части освоения материала лекционных, и практических занятий, самостоятельной работы по отдельным разделам дисциплины, прохождения текущей и промежуточной аттестации. Студенты используют электронные ресурсы портала «Электронный университет ВГУ» – Moodle:[URL:http://www.edu.vsu.ru/](http://www.edu.vsu.ru/).

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Мультимедийная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 412). Специализированная мебель, мультимедиапроектор NEC NP62, экран для проектора, ноутбук Lenovo 640.

Компьютерный класс (кабинет информационных технологий №1) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, аудитория для самостоятельной работы, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 303): специализированная мебель, 11 компьютеров (CORE I5-8400 / B365M PRO4 / DDR4 8GB / SSD 480GB / DVI / HDMI / VGA / 450Вт / Win10pro / GW2480), интерактивная панель Lumien, 65", МФУ лазерное HP LaserJet Pro M28w(W2G55A).

19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1.	Профессиональная задача. Виды и типы профессиональных задач	ПК-1	ПК-1.3	Тест
2.	Педагогическая технология в решении педагогических задач	ПК-1	ПКВ-1.3	Контрольная работа №1
3.	Диагностика и мониторинг в педагогической деятельности. Технологии оценки достижений учащихся	ПК-2	ПК-2.2.	Практико-ориентированные задания
4.	Педагогическая поддержка и педагогическое сопровождение обучающихся как условие успешности решения профессиональных педагогических задач	ПК-2	ПК-2.3	Тест
5.	Формы и технологии взаимодействия субъектов образовательного процесса. Организация образовательной среды для решения конкретной	ПК-3	ПК-3.1.	Контрольная Работа №2

	педагогической задачи			
6.	Проектирование и осуществление профессионального самообразования как условия развития профессиональной компетентности педагога	ПК-4	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Практико-ориентированные задания
Промежуточная аттестация Форма контроля – экзамен				КИМ №1

20. Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

20.1 Текущий контроль успеваемости

Комплект заданий для текущей аттестации № 1

Тест

1. Какое понятие раскрывает данное определение: «Эта деятельность предполагает погружение в конкретный вид деятельности, т.е. в профессию, путем изучения связанных с нею теоретических положений и практического освоения предшествующего опыта?»

- 1) деятельность;
- 2) профессиональная деятельность;
- 3) педагогическая деятельность.

2. Педагогическая деятельность – это:

- 1) «разумное и целенаправленное развитие сознания в человеке» (К.Д. Ушинский);
- 2) «труднейшее искусство..., в котором очень важной способностью является умение изобретать новые приемы в обучении» (Л.Н. Толстой);
- 3) «разновидность общетрудовой человеческой деятельности, направленной на воспитание и образование подрастающего поколения» (Н.В. Кузьмина);

3. Педагогическая задача – это:

- 1) выработка и воплощение учителем в постоянно меняющихся условиях учебно-воспитательного процесса, в общении с детьми оптимальных и нестандартных педагогических решений.
- 2) осмысленная педагогическая ситуация с привнесенной в нее целью в связи с необходимостью познания и преобразования действительности
- 3) совокупность взаимосвязанных средств, методов и процессов, необходимых для создания организованного, целенаправленного, педагогического влияния на формирование личности с заданными качествами

4. Педагогическое проектирование понимается как:

- 1) *практико-ориентированная деятельность*, целью которой является разработка новых, не существующих на практике образовательных систем и видов педагогической деятельности;
- 2) *новая развивающаяся область знания*, способ трактовки педагогической деятельности (А.П. Тряпицына);
- 2) прикладное научное *направление педагогики и организуемой практической деятельности*, нацеленное на решение задач развития, преобразования, совершенствования, разрешения противоречий в современных образовательных системах (Е.С. Заир-Бек);
 - способ *нормирования* и трансляции педагогического и научно-исследовательской деятельности (Н.А. Масюкова);
 - процесс *создания и реализации педагогического проекта*;
 - специфический способ *развития личности*;
 - *технология обучения*.

5. Проанализируйте предложенные варианты решения задачи. Выберите оптимальный из перечня.

На улице учитель случайно видит двух своих воспитанников, которые просят деньги у прохожих (Попрошайничают). Как отреагировать?

- 1) Смело подходите к своим воспитанникам и доставайте кошелек – посмотрите, как отреагируют они.
- 2) Спокойно проходите мимо, как будто ничего не видели. Поговорите с ребятами в школе и лучше при авторитетных свидетелях.
- 3) Отведите ребят в сторону и строго предупредите: еще раз увидите – будет плохо.
- 4) Обсудите этот случай в классе во всеуслышание, разумеется, не называя фамилий этих воспитанников.
- 5) Обязательно побеседуйте с родителями этих воспитанников.

6. Ниже приведен ряд положений, содержащих различного рода требования, предъявляемые к методам.

- 1) Исследователь не вмешивается в течение психологических процессов.
- 2) Исследователь сам создает условия для возникновения интересующего его психологического явления.
- 3) Добываются знания о психике, не зависящие (в той или иной степени) от субъективных качеств исследователя (таких как мнение, оценки и др.).
- 4) Изучается психологическая деятельность по ее объективным проявлениям.
- 5) Изучаются объективные причины и условия, от которых зависит данное психологическое явление.
- 7) Психика человека изучается в условиях стихийно протекающей, специально не организованной деятельности.

Прочитайте их внимательно и укажите те из них, которые содержат в себе:

- А) требования, характерные только для экспериментальных методов:
- Б) требования, характерные только для естественного эксперимента:
- В) общие требования экспериментальных и не экспериментальных методов:

8. Установите соответствие между классификацией педагогических задач и следующими основаниями:

Собственно педагогические и функционально-педагогические задачи	в соответствии с временным признаком
Дидактические, воспитательные задачи	в соответствии с технологическим подходом
Стратегические, тактические, оперативные задачи	в соответствии с представлениями о целостном педагогическом процессе

9. Пронумеруйте очередность этапов решения педагогической задачи

Очередность этапов	Содержательная характеристика
	Моделирование процесса решения задачи
	Формулирование общего контекста изучаемого предмета
	Принятие учебной задачи
	Оценка результата решения учебной задачи
	Контроль за выполнением действий

10. Какой из принципов является центральным в фасилитаторской позиции преподавателя на учебном занятии?

- 1) открытости;
- 2) доверия;
- 3) эмпатии.

11. Какой из ступеней создания ситуации успеха принадлежит такая вербализованная формула: «Очень нужно это сделать...», «У тебя (вас) непременно получится...»?

- 1) снятие страха;
- 2) авансирование успешного результата;
- 3) инструктирование;
- 4) внесение мотива;
- 5) заключительная оценка.

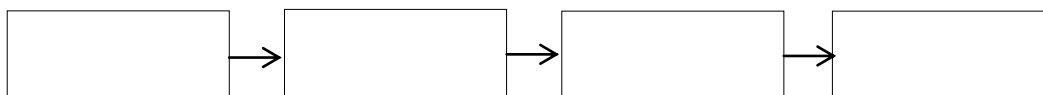
12. Какой вид противоречий провоцирует педагогический конфликт?

- 1) диалектические противоречия;
- 2) казуальные противоречия.

13. Установите соответствие между названием тактик педагогической поддержки и их определениями

Название тактик	Определение тактик
Тактика помощи	тактика, которая состоит, прежде всего, в том, что обучающийся обретает опыт проектирования совместной деятельности
Тактика защиты	тактика, которая рассчитана на то, чтобы обучающийся обязательно начал действовать; но для того, чтобы он это сделал добровольно, ему необходимо «узнать вкус успеха»
Тактика содействия	тактика, которая используется в ситуации, когда по нем или иным обстоятельствам обучающийся становится «белой вороной», «гадким утенком», «не таким, как все»
Тактика взаимодействия	тактика, развивающая критические, аналитические способности обучающегося, но главное – это то, что он учится концентрировать эти способности на осознание того, что проблема всегда имеет как минимум два варианта решений

14. Проанализируйте соотношение понятий «проектирование», «прогнозирование», «моделирование», «конструирование». Заполните схему.



15. Выделите компоненты педагогической культуры, педагогического мастерства, педагогической технологии. В прямоугольнике напротив компонента поставьте соответствующее буквенное обозначение. Обратите внимание на то, что в задании правильных ответов может быть больше, чем один.

- А) педагогическая культура;
- Б) педагогическое мастерство;
- В) педагогическая технология.

1. профессиональные умения
2. педагогическая техника
3. технология аргументации и речевого информационного взаимодействия
4. педагогическая позиция
5. педагогические способности
6. педагогическое общение
7. имидж педагога
8. педагогический конфликт
9. педагогическое требование
10. педагогические знания

11. положительное педагогическое подкрепление
12. педагогическая оценка
13. индивидуальный педагогический стиль
14. педагогическое мышление
15. гуманистическая направленность педагога

Критерии оценки тестовых заданий:

Тест состоит из 15 вопросов: в заданиях необходимо выбрать правильный ответ.

90-10% правильных ответов – «5»

70-90% правильных ответов – «4»

50-70% правильных ответов – «3»

Менее 50% правильных ответов – «2»

**Комплект заданий для текущей аттестации № 2
Контрольная работа (письменные ответы на вопросы)**

Вариант 1.

1. Дайте определение понятиям «педагогическая ситуация», «педагогическая задача». Как они взаимосвязаны?
2. Осуществите моделирование педагогической задачи согласно классификации Н.В. Бордовской.
3. Составьте алгоритм анализа деятельности педагога при решении педагогических ситуаций.
4. Определите вид педагогической задачи. Заполните таблицу.

Вид педагогической задачи	Содержание педагогической задачи
	Разрешение конкретной ситуации на занятии
	Формирование у обучающегося навыков выразительной речи на уроке
	Развитие культуры речи у обучающегося
	Проведение родительского собрания в группе
	Сплотить в классе дружный ученический коллектив
	Организация экологической акции
	Формирование всесторонне развитой личности
	Проведение комплексного анализа занятия
	Формирование нравственно-эстетической культуры обучающегося
	Создание на уроке доброжелательной обстановки
	Разрешение конфликтных взаимоотношений в группе обучающихся

5. Перечислите и охарактеризуйте способы анализа педагогической ситуации по М.М. Рыбаковой. Заполните таблицу.

Способы анализа педагогической ситуации			
1	2	3	4

Вариант 2

1. Дайте определение дидактической и воспитательной задачам.

2. Составьте педагогическую задачу, решите ее с использованием алгоритма, проведите анализ и дайте оценку действий педагога.

3. Охарактеризуйте функции педагогической поддержки.

4. Определите, какой уровень усвоения учебного материала (по Б.С. Блуму) характеризуют следующие вопросы. Поставьте знак «+» в нужной ячейке.

Вопрос	Уровень					
	Знание	Понимание	Применение	Анализ	Синтез	Оценка
1. Запишите определение термина «погодный фронт»						
2. Опишите три типа погодных фронтов						
3. Назовите символы, используемые для обозначения погодных фронтов на карте погоды						
4. Охарактеризуйте типы погоды, связанные с каждой из фронтовых систем						
5. Рассчитайте перемещение для каждого из типов фронта						
6. Составьте прогноз погоды по карте с нанесенными на ней фронтами						

5. Выпишите компоненты готовности к профессиональному самообразованию. Заполните таблицу.

Компоненты готовности к профессиональному самообразованию			
1	2	3	4

Практико-ориентированные задания:

1. Приведите примеры педагогических ситуаций (из собственного опыта, педагогической практики). Объясните, почему выбранные Вами примеры являются педагогическими ситуациями.

2. Вы – учитель в школе. К вам в класс пришел новый ученик, которому очень трудно освоиться в новом коллективе, привыкнуть к новым требованиям. Составьте программу педагогической поддержки этому ученику.

3. Проведите сравнительный анализ традиционного урока и урока по ФГОС.

4. Подберите методики для изучения процесса и результатов развития личности обучающегося.

5. Подберите игровые методики, которые могут быть использованы в деятельности классного руководителя.

6. Разработайте методические рекомендации по организации сотрудничества между преподавателем и учениками на учебном занятии.

7. Разработайте памятку для педагога, занимающегося самообразованием

Требования к выполнению заданий (шкалы и критерии оценивания).

Используется 5-балльная **шкала** оценок. **Критерии** оценки компетенций (результатов обучения) при текущей аттестации (выполнении контрольных работ):

– оценка «отлично» выставляется, если не менее чем на четыре пятых всех заданий контрольной работы даны правильные, полные и глубокие ответы,

раскрывающие уверенное знание студентом понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; высокую сформированность у него аналитико-синтетических операций и их успешное применение при изложении изучаемого материала; умение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, а также представлять собственную профессиональную позицию;

– оценка «хорошо» выставляется, если не менее чем на две трети всех заданий контрольной работы даны правильные, полные и глубокие ответы, раскрывающие достаточное знание студентом понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; хорошую сформированность у него аналитико-синтетических операций и в целом их адекватное применение при изложении изучаемого материала; хорошо или недостаточно сформированное умение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, а также недостаточную ясность собственной профессиональной позиции;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если правильно выполнено не менее половины всех заданий контрольной работы, при этом допускается недостаточная полнота и глубина ответов, в которых студентом продемонстрирован необходимый минимум знаний понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; слабая сформированность у него аналитико-синтетических операций, затруднения в их применении при изложении изучаемого материала; фрагментарное использование теоретических знаний при трактовке и объяснении практических ситуаций, несформированность собственной профессиональной позиции;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если с минимально необходимым уровнем решения выполнено менее половины всех заданий контрольной работы, ответы демонстрируют незнание или поверхностное знание студентом понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; несформированность у него аналитико-синтетических операций; неумение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, несформированность собственной профессиональной позиции.

Количественные критерии оценок:

– оценка «отлично» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 80% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критерию оценки «отлично»;

– оценка «хорошо» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 66% и не более 79% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «отлично» или «хорошо»;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 50% и не более 65% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «хорошо» или «удовлетворительно»;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если безошибочно выполнено менее 50% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

20.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине (экзамен) осуществляется с помощью следующих оценочных средств: теоретических вопросов. В контрольно-измерительный материал включаются два теоретических вопроса.

№	Вопросы к промежуточной аттестации (экзамен)
1.	Профессиональная компетентность педагога.
2.	Сущность и специфика профессиональной задачи.
3.	Типы и виды профессиональных задач и их характеристика.
4.	Преобразование ситуации в профессиональную задачу.
5.	Критерии оценки решения задач.
6.	Процессуальная и итоговая оценки решения.
7.	Осуществление анализа собственной деятельности по решению

	профессиональных задач. Понятие и назначение педагогической поддержки.
8.	Технологии педагогической поддержки.
9.	Особенности педагогической поддержки детей разного возраста.
10	Средства и приемы педагогической поддержки.
11	Функции педагогического воздействия, направленного на
12	этикополовую дифференциацию.
13	Создание ситуации успеха и неуспеха с целью инициирования физических и духовных сил личности.
14	Этическая защита в педагогическом общении.
15	Постановка и выбор диагностических задач в конкретной педагогической ситуации.
16	Педагогическая диагностика в воспитательной работе: задачи и функции диагностики
17	воспитательной деятельности, требования к ее проведению.
18	Виды диагностики в воспитании. Этапы организации и проведения диагностики
19	воспитательной деятельности.
20	Диагностические методы, их классификация.
21	Анализ эффективности воспитательной деятельности в школе. Взаимосвязь диагностики, целеполагания и прогнозирования воспитательной работы.
22	Диагностическое сопровождение мониторинга воспитательной деятельности.
23	Психолого-педагогическая диагностика поступков.
24	Применение психодиагностических методик для изучения детей с целью
25	выбора педагогом способа деятельности.
26	Современные технологии оценки достижений учащихся.
27	Реализация педагогических задач через использование технологии портфолио.
28	Понятие педагогического взаимодействия. Взаимодействие педагога и семьи в
29	воспитании ребенка: задачи и принципы.
30	Содержание и формы совместной деятельности школы и семьи. Методика проведения родительского собрания.
31	Формы взаимодействия педагогов и родителей.
32	Моделирование конкретных педагогических ситуаций, возникающих в системе
33	«родители, ребенок, педагог».
34	Профессиональные задачи взаимодействия в системе «классный руководитель,
35	социальный педагог, школьный психолог»
36	Формы взаимодействия других субъектов образовательного процесса: классного
37	руководителя и учителей-предметников, тьюторов, руководителей кружков, секций и
38	клубных объединений, заместителя директора по воспитательной работе и др.
39	Социально-педагогический комплекс школы.
40	Педагогическое воздействие как средство организации средового пространства.
41	Конструирование профессиональных педагогических задач, направленных на
42	создание благоприятного эмоционального фона в образовательной среде.
43	Создание и педагогическое разрешение конфликта
44	Понятие социально-психологического климата в группе, его основные зоны. Признаки
45	благоприятного и неблагоприятного социально-психологического климата.

46	Способы создания и поддержания благоприятного психологического климата в классе.
47	Использование разных средств коммуникаций в целях создания благоприятной образовательной среды (e-mail, Интернет, телефон и др.).
48	Профессиональное саморазвитие и профессиональная мобильность педагога.
49	Взаимосвязь профессионального роста и личностного развития педагога.
50	Сущность и виды педагогической рефлексии в решении профессиональных задач.
51	Технология рефлексивно-оценочной деятельности педагога.

Для оценивания результатов обучения на экзамене используются следующие **показатели:**

- 1) знание учебного материала;
- 2) знание основных методик и технологий;
- 3) умение связывать теоретические положения с областями их практического применения;
- 4) умение иллюстрировать ответ примерами из практики;
- 5) умение излагать материал при ответе логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы.

Для оценивания результатов обучения на экзамене используется 5-бальная **шкала:**

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения:

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Полное соответствие ответа обучающегося всем перечисленным показателям по каждому из вопросов контрольно-измерительного материала. Продемонстрировано знание учебного материала; умения связывать теоретические положения с областями их практического применения, иллюстрировать ответ примерами из практики, излагать материал при ответе логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы.	Повышенный уровень	отлично
Несоответствие ответа обучающегося одному из перечисленных показателей (к одному из вопросов контрольно-измерительного материала) и правильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы. ИЛИ Несоответствие ответа обучающегося любым двум из перечисленных показателей (либо двум к одному вопросу, либо по одному к каждому вопросу контрольно-измерительного материала) и правильные ответы на два дополнительных вопроса в пределах программы. В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся отдельные пробелы в знании учебного материала, недостаточно продемонстрированы умения связывать теоретические положения с областями их практического применения, иллюстрировать ответ примерами из практики, излагать материал при ответе логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы.	Базовый уровень	хорошо

<p>Несоответствие ответа обучающегося любым двум из перечисленных показателей и неправильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы. ИЛИ</p> <p>Несоответствие ответа обучающегося любым трем из перечисленных показателей (в различных комбинациях по отношению к вопросам контрольно-измерительного материала).</p> <p>В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся частичные знания учебного материала; допускаются существенные ошибки при демонстрации умений умения связывать теоретические положения с областями их практического применения, иллюстрировать ответ примерами из практики, излагать материал при ответе логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы.</p>	<p>Пороговый уровень</p>	<p>удовлетворительно</p>
<p>Несоответствие ответа обучающегося любым четырем из перечисленных показателей (в различных комбинациях по отношению к вопросам контрольно-измерительного материала).</p> <p>В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся отрывочные знания учебного материала; допускаются грубые ошибки при демонстрации умений связывать теоретические положения с областями их практического применения, иллюстрировать ответ примерами из практики, излагать материал при ответе логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы.</p>	<p>–</p>	<p>Не удовлетворительно</p>